

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 30 » Июль 2023 г.  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составители: к.пед.н., доц. Кубеков Э.А.,  
к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры спортивных дисциплин:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой

спортивных дисциплин



доц. Кочкаров Э.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в сфере физической культуры» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
<b>5. Содержание дисциплины «Спортивная метрология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная метрология».....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК».....	17
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	<b>17</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) по дисциплине «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»</b> .....	<b>18</b>
<b>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</b> .....	<b>19</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература: .....	21
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b> .....	<b>23</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
10. Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.....	31
12. Лист регистрации .....	31

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

«Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры»

**Целью** изучения дисциплины является: изучение проблемы повышения профессионального педагогического мастерства учителя в сфере физической культуры, необходимых для понимания роли теоретических знаний, практических навыков и умений в области педагогической деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Обучения магистрантов применению современных методов в сфере физической культуры.
- Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности;
- Формирование системы знаний, навыков и умений профессионального мастерства в области физической культуры.

Цели и задачи дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры» определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура». (квалификация – магистрант).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.ДВ. 01.01

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры» является обязательной частью и знакомит магистрантов с системы знаний, навыков и умений в области профессионального мастерства специалиста в области физической культуры.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Знать: ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;  Уметь: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  Владеть: создавать недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании и спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий	<i>Знать:</i> основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе, а также принципы индивидуального подхода в развитии спортивного мастерства  <i>Уметь:</i> разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового  <i>Владеть</i> навыками внедрения практических программ спортивной подготовки в учебно-тренировочный процесс в области физической культуры и спорта.

**4. Объем дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в сфере физической культуры» в зачетных единицах с указанием количества академических**

**часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,0 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	28	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	80	98
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет в 1 сем.	Зачет в 1 сем.

**5. Содержание дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в сфере физической культуры», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планруемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.	-		2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	История образования в области физической			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	

	культуры и спорта.							
3	Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления.			4		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.			2		6	УК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта.			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7	Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность.			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

8	Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9	Структура физкультурного образования в современной России.			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
12	Виды профессиональной деятельности спортивного тренера			2		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
13	Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры			2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>28</b>		<b>80</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Социальная роль специалиста в области физической культуры в современном обществе.	-		2		6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	



2.	История образования в области физической культуры и спорта.				6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления.			2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Психологические компоненты профессионального образования в области физической культуры и спорта.				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.			2	8	УК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта.				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7	Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность.				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

8	Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9.	Структура физкультурного образования в современной России.				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуре в образовательных учреждениях различных типов				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
12	Виды профессиональной деятельности спортивного тренера				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
13	Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры				8	УК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>98</b>			

## 5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий – не предусмотрено

### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: **Теоретические основы физической культуры**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии*

1. Физическая культура – вид культуры личности и общества
2. Общая характеристика теории и методики физической культуры.
3. Физическая культура как учебная дисциплина, ее основное содержание.
4. Цель и задачи физической культуры.
5. Средства физической культуры

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

**Тема: Теоретические основы проблемы повышения педагогического мастерства учителя**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Способности, одаренность, талант учителя
2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики
2. Тезаурус понятия «педагогическое мастерство учителя физической культуры»
3. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры
4. Направленное формирования личности в процессе физической культуры
5. Общепедагогические и специфические принципы физической культуры

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 5-7**

**Тема: Акмеологическая направленность деятельности учителя физической культуры**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Основные положения педагогической акмеологии
2. Профессиональное самосовершенствование личности в контексте педагогической акмеологии
3. Самореализация личности в сфере физической культуры как проблема педагогической акмеологии.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 8-10.**

**Тема: Технология повышения педагогического мастерства учителя физической культуры**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры
2. Самореализация личности: системный взгляд
3. Педагогическая технология в учебном процессе
4. Основные положения технологии повышения педагогического мастерства учителя
5. Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов
6. Условия реализации технологии повышения педагогического мастерства учителя физической культуры

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 11-14.**

**Тема: Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Теория и методология процесса подготовки специалиста в области физической культуры
2. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.
3. Развитие чувственной сферы учителя – важный элемент становления его мастерства
4. Управление качеством подготовки специалиста по физической культуре.
5. Определение уровня педагогического мастерства преподавателя физического воспитания
6. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности.

**5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Конспект: лекций, учебных заданий.
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Разработка Конспект: лекций, учебных заданий.
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	Доклад
Подготовка к текущему контролю	Выполнение контрольных упражнений и теоретических заданий, тестирование
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Подготовка презентации
Подготовка к промежуточной аттестации	Доклад, реферат
Итого СРО	

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Профессиональное мастерство специалиста в области физической культуры» используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме: «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

#### 1. Практическое выполнение упражнений

Групповое занятие направлено на формирование собственного мнения по усвоению изучаемого материала.

На первом этапе - ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны ответить на предварительно подготавливаемый вопрос.

Преподаватель устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения теоретического задания;
- ввести алгоритм проведения занятия;
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является посещение занятий специалистов по физической культуре, которые проводятся с целью изучения их педагогического мастерства.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по дисциплине гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная метрология»

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современный уровень тенденции научно-	Не знает современный уровень тенденции научно-	В целом знает современный уровень тенденции научно-	Знает особенности современного уровня тенденции	

	педагогического поиска в сфере физической культуры	педагогического поиска в сфере физической культуры	педагогического поиска в сфере физической культуры	научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	
	<b>Уметь:</b> использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Не умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	В целом умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	
	<b>Владеть:</b> искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Не владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	В целом владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Владеет навыками искусства устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				В полном объеме владеть навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	<b>Уметь:</b> выстраивать				В полном объеме выстраивать

гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
<b>Владеть:</b> навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.				В полном объеме владеть навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии, трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	
	<b>Уметь:</b> применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	Не умеет применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	В целом умеет применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	Умеет реализовывать применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала	

	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	Не владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	В целом владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	Владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании	
Повышенный	<b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе.				Знает в полной мере возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе.
	<b>Уметь:</b> применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.				В полной мере применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.
	<b>Владеть:</b> навыками				Владеет в полной мере



самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в высшей школе.				навыками самостоятельно научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в высшей школе.
--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) по дисциплине «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»**

1. Физическая культура – вид культуры личности и общества
2. Общая характеристика теории и методике физической культуры.
3. Физическая культура как учебная дисциплина, ее основное содержание.
4. Цель и задачи физической культуры.
5. Средства физической культуры
6. Способности, одаренность, талант учителя
7. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики
8. Тезаурус понятия «педагогическое мастерство учителя физической культуры»
9. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры
10. Направленное формирования личности в процессе физической культуры
11. Общепедагогические и специфические принципы физической культуры
12. Основные положения педагогической акмеологии
13. Профессиональное самосовершенствование личности в контексте педагогической акмеологии
14. Самореализация личности в сфере физической культуры как проблема педагогической акмеологии.
15. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры
16. Самореализация личности: системный взгляд
17. Педагогическая технология в учебном процессе
18. Основные положения технологии повышения педагогического мастерства учителя
19. Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов
20. Условия реализации технологии повышения педагогического мастерства учителя физической культуры в области физической культуры
21. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.
22. Развитие чувственной сферы учителя – важный элемент становления его мастерства
23. Управление качеством подготовки специалиста по физической культуре.
24. Определение уровня педагогического мастерства преподавателя физического воспитания
25. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

#### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»:**

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с. 4. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача [Текст] / А.А. Деркач. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. 7. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Бавтрюков, И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту: дисс...к.п.н. [Текст] / И.А. Бавтрюков. – Ульяновск. – 196 с. 181 12. Бажанов
5. Варданян, Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Ю.В. Варданян. – М., 1999. – 42 с..
6. Выдрин, В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): Монография [Текст] / В.М. Выдрин. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2003. – 142 с.
7. Гогун, Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Е.Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2005.– № 4. – С. 42–44.
8. Жабаков, В.Е. Теория и методология процесса подготовки специалиста в области физической культуры: Монография [Текст] / В.Е. Жабаков. – Челябинск: ИЦ «Уральская Академия», 2008. – 180 с.
9. Жабаков, В.Е. Управление качеством подготовки специалиста по физической культуре в условиях педагогического вуза: монография [Текст] / В.Е. Жабаков. – Москва: Изд-во МГОУ, 2009. – 226 с.
10. Жабаков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с.
11. Железняк, Ю.Д. Подготовка специалиста по физической культуре и спорту в системе педагогического образования [Текст] / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 47–53.
12. Железняк, Ю.Д. Профессионализм физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Ю.Д. Железняк // Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.
13. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя М.: Педагогика, 1987.–160 с.

14. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности, ориентации [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
15. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. – 124 с.
16. Зязюн, И.А. Развитие чувственной сферы учителя – важный элемент становления его мастерства [Текст] / И.А. Зязюн // Проблемы освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя: материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. / редкол.: И.Ф. Кривонос, Л.Л. Безобразова, Г.В. Брагина и др. Полтава, 1991. – С. 5–8.
17. Исаев, И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – Москва – Белгород: Издво БГУ, 1999. – 224 с. кст] / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
18. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
19. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ключко, В.Е. Самореализация личности: системный взгляд [Текст] / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 153 с.
2. Костихина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / Н.М. Костихина // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 10. – С. 12–16.
3. Краевский, В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя [Текст] / В.В. Краевский. – М., 1983. – 158 с.
4. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития [Текст] / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М., 1991.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – Рыбинск, 1993.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985. – 32 с.
7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Москва: АПН, 1990. – 149 с.
8. Лотоненко, А.В. Физическая культура, оздоровительные технологии и экологическое образование студентов в XXI веке: учебная программа [Текст] / А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, К.К. Чуриков, В.И. Щербаков. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 120 с.
9. Лубышева, Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовки спортсмена педагога [Текст] / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2005. – 191 с.
10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 544 с.
11. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
12. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.

13. Решетень, И.Н. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры [Текст] / И.Н. Решетень, И.Х. Кобер. – Алма-Ата. – 1990.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://gendocs.ru/v32604> - учебное пособие спортивная метрология
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met162/met162.pdf> - учебное пособие спортивная метрология
3. [www.twirpx.com/file/217139/](http://www.twirpx.com/file/217139/) учебник Спортивная метрология
4. [www.youtube.com/watch?v=sDuQyK8wO30](http://www.youtube.com/watch?v=sDuQyK8wO30) - лекции по спортивной метрологии
5. <http://www.youtube.com/watch?v=-TpB7TXrR-o&feature=related> - история системы измерений
6. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека
7. <http://www.pedlib.ru> - педагогическая библиотека
8. <http://teoriya.ru/> - [fizkult@teoriya.ru](mailto:fizkult@teoriya.ru) - научный портал
9. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - Научная библиотека Томского государственного педагогического университета
10. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека

**Указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента по дисциплине «Спортивная метрология»
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость практических занятий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов: докладов,

презентаций рефератов. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества подготовленности магистрантов, статистической обработки полученных результатов анкетирования.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по дисциплине, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все задания по теоретическим основам дисциплины должны быть выполнены в срок;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке докладов;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть аудиторных занятий по курсу «Профессиональное мастерство специалиста в сфере ФК»» составляют практические занятия, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр и использование записей, просмотр учебника и создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка информации преподавателя, перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе, цель которых состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков в освоении техники изучаемых двигательных действий (техники выполнения гимнастического элемента, комбинации и т.д.), а также творческой работы с документами и первоисточниками.

#### **Алгоритм подготовки магистрантов к практическим занятиям**



1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о изучаемом движении.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы).  
Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной системы спортивной тренировки и т.д.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

**Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщать, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

### ***Этапы работы над рефератом***

**1. Выбор темы.** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

**2. Составление списка литературы.** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

**3. Составление тезисов как логико-информационной опоры.** На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**4. Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2

2. (полное наименование главы).

2.1 (полное название параграфа);

2.2.

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

**Библиографический список**(список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

### ***Основные правила оформления и изложения материала:***

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

### ***Критерии оценки качества реферата преподавателем.***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка «**не зачтено**». Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

**369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

10. Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	
<b>3.</b>	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.